**Консультация для педагогов**

**«Проектная деятельность в воспитательном процессе как способ развития познавательного интереса у дошкольников»**

**Подготовила воспитатель:**

 **Сапрыкина Елена Михайловна 31.10.2019г.**

Одними из основных принципов дошкольного образования по Федеральному государственному стандарту дошкольного образования являются: формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, а образовательная область «Познавательное развитие» выделяется как структурная единица, представляющая определенное направление развития и образования детей. Уникальным средством, обеспечивающим сотрудничество, сотворчество детей и взрослых, позволяющим формировать познавательный интерес, реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию, является проектная деятельность в ДОУ с интеграцией в различных образовательных областях.

Познавательный интерес является одной из важнейших областей интереса, как процесса. Он ориентирован на свойство, присущее только человеку: узнавать мир, общество, находящееся вокруг него,  желание  ощутить его многообразие, отображать в сознании причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость. Именно в процессе ознакомления, изучения окружающего мира, определения собственного отношения к нему  формируется у человека свое видение, мировоззрение, мироощущение.

Особенностью познавательного интереса считается его умение обогащать и активизировать процесс как познавательной, так и любой другой деятельности человека, так как познание лежит в основе каждой из видов деятельности. Какой бы вид деятельности человека не взять, каждый из них содержит в себе познавательное начало, процессы творческого поиска, способствующие значительному улучшению действительности. Познавательный интерес привносит в деятельность человека творчество, эффективность, значимость. Познавательный интерес, зарождаясь и укрепляясь на самых ранних этапах развития, продолжает логику своего развития далеко за пределами детского возраста. Важным для этого процесса является дошкольное детство, так как именно данный период возрастного развития в связи с формирующейся познавательной активностью обеспечивает существенный вклад в формирование основ мироощущения, мировосприятия  ребенка, фундамента многих личностных качеств, а, следовательно, и познавательного интереса.

Ребенок в дошкольном возрасте уже проявляет готовность к  выбору содержания и вида деятельности, стремиться к самостоятельному поиску решения поставленных перед ним задач. Познавательная активность выражается в инициативности, любознательности к окружающему миру, позволяет дошкольнику обрести определенный индивидуальный опыт познавательной деятельности. Установлено, что к этому возрасту значительно возрастают активность и инициатива ребенка. Старший дошкольный возраст важен для развития познавательной потребности ребенка, которая выражается в форме активной поисковой, исследовательской деятельности, направленной на обнаружение неизведанного. Поэтому ребенок чаще начинает задавать вопросы: «Почему?, Зачем?, Как?». В этом возрасте наступают моменты, когда ребенок переходит от вопросов к самостоятельному поиску ответов, использую при этом свой не очень богатый опыт. На данном этапе развития дошкольник способен провести и простейший «эксперимент». К характерной отличительной черте данного возраста можно отнести способность дошкольника внимательном рассматривать, изучать предметы и явления окружающего мира, самостоятельно находить интересующую его информацию, обращаясь с вопросами вопросы к взрослому, а также в непосредственном контакте с предметом (подойти, потрогать, попробовать)..

          При условии правильной педагогической и методической организации учебного процесса в дошкольном образовательном учреждении, где воспитательная деятельность проводится целенаправленно и систематически, познавательный интерес может стать характерной чертой личности ребенка и оказывать огромное влияние на его дальнейшее развитие.

           На сегодняшний день одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить больший объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями. Проектная деятельность рассматривается как самостоятельная деятельность ребенка, отвечающая его текущим и перспективным интересам.

         Под проектной деятельностью следует понимать создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или вместе с взрослым приобретать новый практический опыт, добывать его через поиск и эксперимент, анализировать и преобразовывать его. Проектная деятельность обеспечивает активизацию и поддержание интереса дошкольников к разнообразным проблемам. В основе проектной деятельности – заложенная природой любознательность детей, и задача данной деятельности заключается в дальнейшем развитии их познавательного интереса, умения самостоятельно применять полученные представления в простых ситуациях, получать и анализировать нужную информацию из различных источников, пополнять недостающие знания, овладеть необходимыми умениями, развивать критическое мышление.

       Проектная деятельность включает в себя:

- выбор заданий для детей в соответствии с формулированной проблемой;

-планирование детской деятельности в соответствие с поставленной целью;

-формы организации взаимодействия детей с педагогом и друг с другом;

-результат деятельности, полученный детьми при решении проблемы проекта;

-публичное представление (презентацию) результатов собственных действий и творчества, переживание ситуации успеха за всё придуманное и воплощенное вместе с детьми.

   Классификация проектной деятельности дошкольников  по своему характеру может быть познавательно-исследовательской, игровой и творческой;

по продолжительности - проекты краткосрочные (от 1 дня и более), среднесрочные( от 1 месяца ) и долгосрочные ( полгода, год );

по количеству участников проекты бывают индивидуальные, парные, групповые, фронтальные (коллективные).

        Проектная деятельность, как и любая деятельность, должна быть спланирована. Выделяют следующие этапы проекта:

**1)** Погружение в проект - самый короткий, но очень важный для получения ожидаемых результатов. На этом этапе педагог пробуждает в детях интерес к теме проекта, формулирует проблему проекта.

**2)** Организация деятельности - на этом этапе организуется деятельность детей, которая контролируется педагогом.

**3)** Осуществление деятельности - после того как спланирована работа, пора действовать. На этом этапе проходит совместная и самостоятельная деятельность детей.

 **4)** Презентация результатов – этот этап необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов. Очень важно, чтобы каждое дело было завершенным, поскольку незаконченность работы действует на личность разрушительно. Ощущение законченности появляется на презентации.

          Одним из самых сложных моментов в проектной деятельности для педагога – это выделить и сформулировать проблему для воспитанников так, чтобы у них появилось желание ее решить, чтобы у них возник стойкий интерес к поиску путей решения, неординарных и творческих. После того, как произойдет погружение в проблему, дети самостоятельно продолжат выполнение своей работы, поиск решения. В этот момент для педагога главное – поддержать инициативу и активность ребенка, ненавязчиво направить действия дошкольника в нужное русло, позволяя проявлять самостоятельность. Если в проектной деятельности школьников больший упор делается на исследовательскую активность учащихся, то проектная деятельность дошкольников более разнообразная и вариативна. Именно проектная деятельность дошкольника допускает элементы выдумки, фантазии, поощряется творчество. Здесь как раз желателен и даже настоятельно рекомендован игровой контекст с учетом возраста и опыта детей и в соответствии с ведущим видом деятельности. Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый вместе с детьми и родителями комплекс действий, итогом которого творческие работы. Это эффективный инструмент развития познавательного интереса. Основанный на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, формирует и развивает познавательный интерес к различным областям знаний, воспитывает навыки общения и сотрудничества. Проектная деятельность открывает возможности каждому ребенку обогатить свой собственный жизненный опыт, учитывает детские потребности и интересы, развивает самостоятельность, творческое мышление. Именно проектная деятельность не позволяет педагогический процесс зацикливать только на образовательном учреждении, а выводит его из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

        Педагогу  необходимо рассмотреть  и способы привлечения родителей к участию в образовательной деятельности, совместных мероприятиях, развивающих познавательный интерес детей, и познакомить родителей с методом проекта, заинтересовать взрослых, показать возможности данного средства для развития дошкольника.

**Самое лучшее открытие то, - которое ребенок делает сам. У.Эмирсон**

**Список используемой литературы:**

1. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
3. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003.
4. Сырова И.А., Чеховских О.Г. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации: Сборник методических материалов. – Самара: Изд – во СФМГПУ.-2009.-72с.
5. // Дошкольное воспитание. № 1, 2 2007, № 5, 12 2008.
6. // Дошкольное образование. № 8, 12 2008.
7. // Дошкольное образование. Обучение дошкольников № 5, №6 2009